

Carta Para Guardianes de Estudiantes en Los Primeros Años de La Primaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

Hable con su niño. No evite usar palabras nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explica los sentidos de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del niño y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se pueden usar las palabras.

Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible.

Anime a su niño a escribir, aunque no pueda deletrear convencionalmente. Las listas de compras, tarjetas, cartas, historias, notas . . . ¡todo tiene impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya aprendió sobre las letras y sus sonidos para ayudarlo. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos.

Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos incluyen Zingo, Story Cubes, Tall Tales, Letras de Secuencia, La Charada, Spot It! Alphabet, Headbands, Heads Up, What's Gnu?, y más. Si no conoce los juegos, pídale a su niño que se lo explique en sus propias palabras.

En esos pequeños momentos de vez en cuando (cuando viaja en el coche, espera el autobús, espera que salga el hermano de su práctica o una cita con el doctor, está cocinado, etc.) intenta las próximas sugerencias que son perfectas para los estudiantes en los primeros años de la primaria:

- Cante versos y poemas en diferentes voces ridículas y canten canciones juntos.
- Cree un desafío: ¿Cuántas palabras pueden pensar que riman, empiezan con la misma letra o sonido, o acaban con la misma letra o sonido? Por ejemplo, << ¿Cuántas palabras podemos pensar que riman con “vaso”? ¿Cuántas palabras podemos pensar que empiezan con el sonido /p/? Cuántas palabras podemos pensar que acaban con el sonido /t/? >>

- Estire y separe los sonidos de las palabras que ve alrededor—por ejemplo, << gato, gggaaatttoo, g-a-t-o, gato. >>
- Lea las letras en su alrededor (señales, etiquetas y logotipos).
- ¡Juegue <<I Spy!>>. Busca a (y cuando es apropiado, resalten o recorten) letras o palabras específicas (que empiezan con __, que se acaban con __, que se suenan como __, que tienen dos o tres sonidos, etc.) en los periódicos, las revistas, las circulares, los catálogos, o el correo.
- ¡Creen letras, construyan palabras, o escriban palabras con algo divertido! Por ejemplo, dependiendo de la disponibilidad, preferencia, o alergias, algunas opciones son usar tiza en la acera, crema de afeitar, crema batida, cubetas de arena, letras magnéticas, bloques de construcción, cereal – ¡las opciones son infinitas!
- Jueguen <<Estoy Pensando en una Palabra>>. Provea un sonido, letra, o pista de sentido para que su niño adivine la respuesta del acertijo. Por ejemplo, <<Estoy pensando en una palabra que empieza con el sonido __ y se acaba con el sonido __. Yo veo/hago esto cuando __. Quiere decir ____. ¿Cuál es mi palabra?>>
- Pónganse físicos. Canten el alfabeto, deletreen palabras, o separen las palabras en lo que brincan mientras que hacen saltos de tijera, corren en su lugar, usan el Hula Hoop, saltan la cuerda, rebotan la pelota, tiran y atrapan la pelota, tocan un instrumento hecho en casa—¡lo que les parezca divertido!
- Jueguen <<Cambio de Sonidos>>. Por ejemplo, <<Si yo sé **FOCA**, también sé **C__** y **L__**>> (coca y loca). O <<si yo tomo la /f/ y se la cambio por una /r/, ahora tengo __>>. O <<A la foca le gusta acostarse en una r__(roca) y toma mucha m__(moca).>>

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,

Carta Para Guardianes de Estudiantes en La Primaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

Hable con su niño. No evite usar palabras nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explica los sentidos de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del niño y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se pueden usar las palabras.

Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible. A los niños de esta edad todavía les encanta que uno les lea los libros.

Anime a su niño a escribir regularmente. Las listas de compras, tarjetas, cartas, historias, poemas, historietas, historias digitales . . . ¡todo tiene impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya aprendió sobre las letras y sus sonidos para ayudarlo. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos.

Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos incluyen Manzanitas con Manzanitas, Scrabble y Scrabble Jr., Upwards, Bananagrams, Boggle y Boggle Jr., Lee Mi Lista, Hangman, Headbands, Heads Up, Mad Libs y más. Si no conoce los juegos, pídale a su niño que se lo explique en sus propias palabras.

Aquí hay algunas más sugerencias que son perfectas para estudiantes de la primaria:

- Piensa en tantas palabras como puedan que rimen, tengan la misma vocal, tengan <<pedazos>> similares, o sigan una pauta particular.
- Busquen palabras con una parte o pauta particular. Esto se puede hacer en los libros (o cualquier texto imprimido), conversaciones, en los programas de televisión, etc.

- ¡Creen letras, construyan palabras, o escriban palabras con algo divertido! Por ejemplo, dependiendo de la disponibilidad, preferencia, o alergias, algunas opciones son usar tiza en la acera, crema de afeitar, crema batida, cubetas de arena, letras magnéticas, rotulador para pizarra blanca, puertas de la ducha, cereal—¡las opciones son infinitas!
- Creen acertijos. ¡Provea un sonido, letra, o pista de sentido para adivinar la respuesta del acertijo! Por ejemplo, <<Estoy pensando en una palabra que suena como *f*uente en el principio y como *g*arza al final. La palabra es de dos sílabas y es un sustantivo y quiere decir “capacidad física.” ¿Cuál es mi palabra?>>
- Pónganse físicos. Deletreen palabras mientras que hacen palmadas, patean en el suelo, hacen saltos de tijera, corren en su lugar, usan el Hula Hoop, saltan la cuerda, rebotan la pelota, tiran y atrapan la pelota—¡lo que les parezca divertido!
- Cree un desafío: Comparta una palabra que es nueva e intriga. Hable sobre la palabra, y luego intente usar la palabra (apropiadamente) en todas las formas posibles antes del desayuno, durante la cena, cuando están de viaje en el coche hacia una cita o práctica, etc.
- Háganse reír uno al otro creando juegos de palabras con homófonos y palabras con sentidos múltiples.

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,

Carta Para Guardianes de Estudiantes en la Secundaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

Hable con su niño. Haga esfuerzos para usar palabras <<académicas>> nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explique el sentido de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del estudiante y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se puede usar la palabra.

Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible. Suscríbase a una publicación periódica. Muchas familias disfrutan tener un grupo de lectura familiar o leer en voz alta entre familia de vez en cuando. Tomen turnos en forma rotativa quien puede escoger el libro. Créase o no, a los niños mayores y los adolescentes todavía les encanta que uno les lea en voz alta.

¡Anime a su niño a escribir! Guardar un diario, hacer listas, escribir tarjetas y cartas, bloguear y crear medios digitales (con el apruebo de los padres) ... ¡todos tienen impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya sabe para escribir de manera convencional. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos. En esta edad, es importante que los estudiantes regresen y releen, fijándose específicamente en la ortografía.

Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos son Say Anything, Scrabble, Bananagrams, Boggle, Hangman, Headbands, Heads Up, Mad Libs, Taboo, Scattergories, Pictionary, Balderdash, 5 Second Rule, y más. Si no conoce los juegos, pídale al niño que se lo explique en sus propias palabras.

Aquí hay algunas más sugerencias que son perfectas para estudiantes de la secundaria:

- Leer a un hermano, primo, o vecino menor.
- Ayudarle a un hermano, primo, o vecino menor con sus lecturas.

- Cantar, construir, y hacer palabras: dependiendo de lo que tienen a su alcance que sea seguro e interesante, los estudiantes pueden practicar su ortografía mientras que corren, brincan, juegan básquetbol, hacen piruetas, tocan ciertos instrumentos, o aún juegan con tiza en la acera, con slime, o Legos. Las oportunidades son infinitas.
- Juegue una versión de <<Keep-It-Up>> con tema de palabras. Mientras que viajan en el coche hacia una cita o práctica, o en la mesa a la hora de la comida, proponga un desafío de Keep-It-Up. “Cuántas palabras pueden pensar que ____ (tienen un apóstrofo, empiezan con un prefijo particular, tienen una raíz específica, son ejemplos de homófonos, tienen más de un significado, acaban con un sufijo particular, etc.).
- Investigue lo que su niño está aprendiendo en la escuela y la jerga de las materias—por ejemplo, << ¿Qué has aprendido sobre la Revolución Americana? >> o << ¿Cuántas palabras puedes pensar relacionadas con la economía? >>
- Anime a su niño a decir más sobre un tema o punto de conversación. <<¿Me puedes contar más sobre eso? ¿Cómo puedes conectar eso con ____? ¿Es como ____? ¿Puedes explicar eso un poco más? ¿Por qué crees que eso pasó? ¿Por qué piensas eso?>>

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,