

Medida de alianzas entre escuela, familia y la comunidad

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein y Mavis G. Sanders
Universidad de Johns Hopkins*

Este instrumento ayuda a determinar si la escuela esta involucrando a los padres, miembros de la comunidad y a los estudiantes en una manera productiva. Esta medida esta compuesta de seis tipos de involucrarse y se enfoca en el éxito que las actividades tienen en lograr que todas las familias se involucren en la educación de los estudiantes.

En estos momentos puede que la escuela pueda estar llevando a cabo todas, algunas o ninguna de las actividades o métodos aquí enumerados. No todas las actividades son adecuadas para cada nivel educativo. No todas las actividades se deben de llevar a cabo muy seguido – algunas actividades se pueden llevar a cabo una o dos veces al año. En un programa basado en metas de cooperación, las actividades serán seleccionadas y explicadas en detalle en su *Plan anual de cooperación* para ayudar a cumplir con las metas de superación escolar. Cada actividad será conducida en el tiempo apropiado.

Su escuela podrá implementar otras actividades dependiendo en el nivel de cooperación. Estas tienen que ser agregadas en las líneas en blanco de cada sección y deben ser calificadas para explicar un nivel de cooperación que su escuela conduce.

Instrucciones: Use la tabla de abajo para calificar la cooperación en su escuela usando seis puntos. Mientras revise cada artículo, circule la respuesta *que mejor describa* la forma en que las actividades se llevan a cabo en la escuela.

Tabla de Calificación:

- 1—Nunca:** Esta estrategia no se lleva a cabo en esta escuela.
- 2—Raramente:** Se conduce en una o dos clases o solamente con pocas familias. No acentuada en el programa de cooperación de esta escuela.
- 3—A veces:** Se conduce en pocas clases o con algunas familias. Recibe un énfasis mínimo en la cooperación de la escuela entre los grados. Calidad de implementación necesita mejorar.
- 4—Seguido:** Se conduce en muchas, pero no en todas las clases y niveles escolares o con muchas pero no todas las familias. Es una parte importante en la cooperación de la escuela. La calidad de implementación es alta y solamente necesita pequeños ajustes.
- 5—Frecuentemente:** Se conduce en muchas o todas las clases y niveles educativos, con muchas o todas las familias. Es una parte importante del programa de cooperación en esta escuela. La calidad de implementación es excelente.

Esta *Medida* esta designada para ser discutida y completada anualmente o cada otro año por un Equipo de acción para las alianzas (EAA) para asesorar el éxito del programa. Los resultados no solamente indican el enfoque y calidad de las actividades de cooperación, pero también ofrecen sugerencias y mejoras para el siguiente *Plan anual de acción de alianzas*.

*Los autores reconocen las contribuciones de Deborah Davis e Inge Aldersbaes, previamente en el Laboratorio educativo regional del noroeste, por su trabajo en el versión original de la *Medida*.

I. LA CRIANZA: Ayudar a todas las familias comprender el desarrollo de los niños y adolescentes y a establecer un ambiente de aprendizaje en casa para apoyar a sus hijos como estudiantes. Ayudar escuelas a entender a las familias, las culturas y las metas para los estudiantes.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuente-mente
1. Conduce talleres de aprendizaje o provee información para los padres de familia sobre el desarrollo de los niños o adolescentes.	1	2	3	4	5
2. Provee información para las familias que la quieren o la necesitan y no solamente a los que pueden atender los talleres de aprendizaje o las juntas en la escuela.	1	2	3	4	5
3. Produce información para las familias que es clara, usable y con relevancia al éxito académico de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4. Obtiene información de las familias sobre las metas, habilidades y talentos de sus hijos.	1	2	3	4	5
5. Patrocina programas de visita a domicilio o juntas en la comunidad para ayudar a las familias entender la escuela y a las escuelas entender a las familias.	1	2	3	4	5
6. Les provee a las familias con información apropiada de acuerdo con la edad sobre condiciones del hogar o formas de desarrollar un ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5
7. Respeta las diferentes culturas en la población estudiantil.	1	2	3	4	5
Otros Tipo 1–Crianza actividades: _____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

II. LA COMUNICACIÓN: Conduzca formas efectivas de comunicación de la escuela a la casa y de la casa a la escuela sobre programas del escuela y el progreso de los niños.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuente-mente
1. Revisa el nivel de lectura, la claridad, la forma y la frecuencia de todos los momorándums, noticias y otras comunicaciones imprimadas y no imprimadas.	1	2	3	4	5
2. Desarrolla comunicaciones con padres que hablan poco o nada de Ingles y también con padres que necesitan materiales de lectura con letras grandes.	1	2	3	4	5
3. Provee comunicaciones escritas en el lenguaje de los padres y provee traductores cuando son necesarios.	1	2	3	4	5
4. Tiene canales claros de comunicaciones para ambos lados de la escuela a la casa y de la casa a la escuela.	1	2	3	4	5
5. Conduce conferencias formales con los padres de familia por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
6. Conduce una encuesta anual para que las familias compartan información y sus preocupaciones sobre las necesidades estudiantiles de sus hijos, sus reacciones a los programas escolares y su satisfacción con el desempeño en la casa y la escuela.	1	2	3	4	5
7. Conduce una orientación para los padres nuevos.	1	2	3	4	5
8. Manda carpetas de tarea cada semana o cada mes, para que los padres la revisen y manden sus preguntas o sugerencias.	1	2	3	4	5
9. Provee información clara acerca del currículo, exámenes estatales, calificaciones de la escuela y los estudiantes y boletas de calificaciones.	1	2	3	4	5
10. Se pone en contacto con las familias de alumnos que tienen problemas académicos o de disciplina.	1	2	3	4	5
11. Proporciona el Registro de calificaciones en el portal de Internet de la escuela para que las familias puedan revisar las calificaciones de los estudiantes en cualquier momento.	1	2	3	4	5
12. Utiliza el correo electrónico y el sitio Web de la escuela para comunicarse con los padres, incluyendo información sobre la seguridad del Internet y el uso de los medios sociales.	1	2	3	4	5
13. Entrena maestros, personal escolar y directores acerca el valor y la utilidad de la cooperación familiar y formas de buscar acercamiento entre la escuela y los hogares.	1	2	3	4	5
14. Construye pólizas que anima a los maestros a compartir el currículo educativo, expectativas de las tareas y formas de cooperación con los padres de familia.	1	2	3	4	5
15. Produce un blog o boletines escolares regularmente con información actualizada acerca de la escuela, eventos especiales, organizaciones, juntas y consejos para los padres de familia.	1	2	3	4	5
16. Ofrece copias en papel de las comunicaciones electrónicas para las familias que no tienen computadoras, acceso al Internet, correo electrónico o conexiones en las plataformas de medios sociales.	1	2	3	4	5
Otros Tipo 2–Comunicación actividades: _____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

III. LOS PROGRAMAS DE VOLUNTARIOS: Recluta a padres y los organiza en su apoyo para la escuela y los estudiantes.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuentemente
1. Conduce encuestas anuales para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres voluntarios para asistir en las necesidades del salón de clases y la escuela.	1	2	3	4	5
2. Provee un salón para que las familias o padres de familia voluntarios se junten y trabajen y para que tengan acceso a materiales de cuidado familia, ayuda escolar y otros temas relacionado con la educación de sus hijos.	1	2	3	4	5
3. Crea horarios flexibles para los voluntarios y también horarios que permitan que los padres que tengan algún empleo puedan cooperar con la escuela.	1	2	3	4	5
4. Crea diferentes eventos a diferentes horas del día para que todas las familias puedan atender como miembros de la audiencia.	1	2	3	4	5
5. Reduce las barreras para cooperación de padres de familia por proveer transportación, cuidado infantil y/o interpretes y traductores como sea necesario.	1	2	3	4	5
6. Entrena a sus voluntarios para que usen el tiempo en una manera más productiva.	1	2	3	4	5
7. Da reconocimientos a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	1	2	3	4	5
8. Anima a la escuela y la comunidad a que se involucren con la escuela en diferentes formas (por ejemplo, atendiendo a los salones, supervisando los pasillos, tomando la iniciativa en charlas o actividades, sirviendo de audiencia).	1	2	3	4	5
Otros Tipo 3–Voluntarios actividades: _____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

IV. EL APRENDIZAJE EN CASA: Provee información para que las familias les ayuden a los estudiantes con la tarea, otras actividades relacionadas con el currículo, decisiones sobre qué cursos tomar, y planes futuros.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuentemente
1. Provee información a las familias sobre cómo discutir y monitorear el trabajo escolar en casa.	1	2	3	4	5
2. Provee información a familias de habilidades requeridas en materias mayores.	1	2	3	4	5
3. Provee información específica para que los padres les ayuden a los estudiantes mejorar sus habilidades que necesiten ayuda.	1	2	3	4	5
4. Les pide a los padres que se enfoquen en la lectura, les lean a sus hijos, escuchan a sus hijos hablar en voz alta o a leer en voz alta con sus hijos.	1	2	3	4	5
5. Provee asistencia para que las familias les ayuden a sus hijos seleccionar metas académicas y a seleccionar cursos y programas.	1	2	3	4	5
6. Provee información e ideas para que las familias les hablen a sus hijos acerca del colegio, carreras y educación después de la escuela secundaria.	1	2	3	4	5
7. Regularmente, programa tarea interactiva que requiere que los estudiantes compartan con un miembro de familia lo que están aprendiendo en la clase.	1	2	3	4	5
Otros Tipo 4–Aprendizaje en casa actividades: _____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

V. LA TOMA DE DECISIONES: Incluye a los padres en los procesos de tomar decisiones, capacita a padres para ser líderes y representantes.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuentemente
1. Tiene una organización de PTA, PTO u otra organización activa de padres de familia.	1	2	3	4	5
2. Incluye a representantes de padres de familia en el Equipo de superación y otras comitivas escolares.	1	2	3	4	5
3. Tiene como representantes en nivel del distrito a padres de familia en comitivas y consejos escolares.	1	2	3	4	5
4. Involucra a los padres en formas organizadas por tiempo, en formas regulares para la planificación y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5. Involucra a los padres en revisar el currículo del escuela y el distrito.	1	2	3	4	5
6. Recluta a padres de familia que son líderes para los comités de todos los grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y otros grupos en la escuela.	1	2	3	4	5
7. Desarrolla redes sociales para que los padres de familia estén en contacto con los representantes de estos.	1	2	3	4	5
8. Incluye a estudiantes (junto con padres de familia) a tomar decisiones en diferentes grupos.	1	2	3	4	5
9. Trata con las preguntas de padres, los preocupaciones y los conflictos en una manera abierta y respetuosa.	1	2	3	4	5
10. Guía a los representantes de padres de familia para que se pongan en contacto con los padres de familia menos involucrados y así obtener sus ideas y opiniones.	1	2	3	4	5
11. Desarrolla el Plan escolar y el Programa de cooperación familiar y comunitaria con el apoyo de educadores, padres y otros.	1	2	3	4	5
Otros Tipo 5–Toma de decisiones actividades:	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

VI. LA COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD: Coordina recursos y servicios de la comunidad para familias, estudiantes y la escuela y provee servicios a la comunidad.

Nuestra escuela	Calificación				
	Nunca	Raramente	A veces	Seguido	Frecuentemente
1. Provee un directorio de recursos para padres y estudiantes acerca de agencias comunitarias, servicios y programas.	1	2	3	4	5
2. Ayuda a las familias localizar y usar recursos comunitarios.	1	2	3	4	5
3. Trabaja con industrias, negocios, bibliotecas, parques, museos y otras organizaciones o programas para mejorar el aprendizaje y habilidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4. Ofrece programas después de escuela para estudiantes con apoyo de negocios comunitarios, agencias y voluntarios.	1	2	3	4	5
5. Resuelve problemas de responsabilidades, fondos, personal y lugares para llevar a cabo actividades de colaboración.	1	2	3	4	5
6. Provee un “fuente centralizada” como escuela única para servicio completo con servicios para la familia, consejería, servicios de salud, recreación, entrenamiento laboral, programa de verano y conexiones con otras agencias.	1	2	3	4	5
Otros Tipo 6–Colaboración con la comunidad actividades:	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

REFLECCIONES

Revise las calificaciones para los seis puntos de cooperación. Discuta los siguientes tipos de preguntas y tome en consideración formas de mejorar el programa escolar de cooperación comunitaria y familiar en el siguiente *Plan anual de acción de alianzas*.

A. ¿Cuales factores mayores puntos que contribuyeron con el éxito del programa de alianzas en su escuela de este año?

B. ¿Cuales factores mayores limitaron el éxito del programa de las alianzas en su escuela esfuerzos comunitarios de la familia y comunidad este año?

C. ¿Cuales son las metas mayores de su escuela para mejorar en el programa de alianzas escolar, familiar y de la comunidad?