

Caregiver Resources

AFTER-HOURS ACTIVITIES LETTERS (ENGLISH AND SPANISH)

Early-Elementary Caregiver Letter

Dear Caregivers,

Word study is no longer the rote spelling we may remember from when we were in school! Today, word study aims to build communication skills by providing greater access to and interest in words. In word study, students focus on the sounds, letters, spelling patterns, and meanings of words. Students learn the *why* behind how words work, and the emphasis is on examining and manipulating words. This shift is light-years beyond the memorizing once emphasized, which often didn't "stick" long term or transfer beyond a weekly spelling test. By learning the *how* and *why* inherent in the ways words work, students not only learn to spell, but they are also more likely to transfer this knowledge as they read, write, speak, and listen. The end goal is to become proficient readers and writers that apply knowledge of the inner working of words to all that's done—both in and out of school. Today's word study is not only research-supported, but it is also designed to increase curiosity, confidence, and capability.

At home, you can support these efforts by having fun talking, playing, and reading with your child. No "formal" work is necessary. The following are a few suggestions that may seem intuitive, but yield extremely fruitful results:

- Talk with your child. Don't shy away from using new and interesting words in your conversations. Explain the meaning of new words using child-friendly language and share different times and places where this word might be used.
- Provide access to all kinds of books and texts. Make frequent trips to the library. Read to, with, and beside your child as frequently as possible.
- Encourage your child to write, even if she or he does not yet spell conventionally. Shopping lists, cards, letters, stories, notes . . . it all has a positive impact! There is no need to correct spelling, but do encourage your child to use what is known about letters and sounds for assistance! Mistakes are parts of the learning process, and it is important that we encourage effort and risk taking.
- Play games together—"word-themed" games bring an added bonus! A few favorites include Zingo, Story Cubes, Tall Tales, Sequence Letters, Charades, Spot It! Alphabet, Headbanz, Heads Up, What's Gnu?, and so on.

In those little moments here and there (while driving in the car, waiting for a bus, waiting at a sibling's practice or in a doctor's office, cooking a meal, etc.), try the following suggestions that are "just right" for early-elementary students:

- Chant rhymes and poems in different silly voices and sing songs together.
- Create a challenge: How many words can we think of that rhyme, start with the same sound or letter, or end with the same sound or letter? For instance, "How many words can we think of and say that rhyme with *mug*? How many words can we think of and say that start with the /p/ sound? How many words can we think of and say that end with the /t/ sound?"
- Stretch out and separate the sounds of words you see around you—for example, "cat; cccaaattt; c - a - t; cat."
- Read environmental print (street signs, store names, etc.).
- Play "I Spy!" Look for—and when appropriate, highlight or cut out—specific letters or words (that start with __, that end with __, that sound like __, that have two sounds/three sounds, etc.) in newspapers, magazines, circulars, catalogs, and junk mail.
- Make letters, build words, or write words with something fun! For example, depending on availability, preferences, and/or allergies, a few options include sidewalk chalk, shaving cream, whipped cream, sand bins, magnetic letters, toy building bricks, cereal—the options are infinite!
- Play "I'm Thinking of a Word" and provide sound, letter, and meaning clues to guess the answer to each other's riddles—for example, "I'm thinking of a word that starts with the __ sound and ends with the __ sound. I see this/do this when __. It means __. What's my word?"
- Get physical: Sing the alphabet song, spell out words, or separate the sounds in words while hopping, doing jumping jacks, running in place, hula hooping, jump roping, bouncing a ball, throwing and catching a ball, hitting or shaking a homemade instrument—whatever seems fun!
- Play "Sound Switcharoo"—for example, "If I know **HAT**, I also know **C__** and **P__**" (cat and pat), **OR** "If I take the /h/ off **HAT** and change it to /m/, I now have __" (mat), **OR** "The **CAT** slept on a m __ (mat). His name was P __ (Pat)."

Partnering together, we can support your child as she or he becomes a more confident and competent communicator. Thank you for all you do. Please reach out with any questions or concerns.

Warmly,

Carta Para Guardianes de Estudiantes en Los Primeros Años de La Primaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

- Hable con su niño. No evite usar palabras nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explica los sentidos de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del niño y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se pueden usar las palabras.
- Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible.
- Anime a su niño a escribir, aunque no pueda deletrear convencionalmente. Las listas de compras, tarjetas, cartas, historias, notas . . . ¡todo tiene impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya aprendió sobre las letras y sus sonidos para ayudarlo. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos.
- Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos incluyen Zingo, Story Cubes, Tall Tales, Letras de Secuencia, La Charada, Spot It! Alphabet, Headbanz, Heads Up, What's Gnu?, y más. Si no conoce los juegos, pídale a su niño que se lo explique en sus propias palabras.

En esos pequeños momentos de vez en cuando (cuando viaja en el coche, espera el autobús, espera que salga el hermano de su práctica o una cita con el doctor, está cocinado, etc.) intenta las próximas sugerencias que son perfectas para los estudiantes en los primeros años de la primaria:

- Cante versos y poemas en diferentes voces ridículas y canten canciones juntos.
- Cree un desafío: ¿Cuántas palabras pueden pensar que riman, empiezan con la misma letra o sonido, o acaban con la misma letra o sonido? Por ejemplo, <<¿Cuántas palabras podemos pensar que riman con "vaso"? ¿Cuántas palabras podemos pensar que empiezan con el sonido /p/? Cuántas palabras podemos pensar que acaban con el sonido /t/? >>
- Estire y separe los sonidos de las palabras que ve alrededor—por ejemplo, <<gato, gggaaatttooo, g-a-t-o, gato. >>
- Lea las letras en su alrededor (señales, etiquetas y logotipos).
- ¡Juegue <<I Spy!>>. Busca a (y cuando es apropiado, resalten o recorten) letras o palabras específicas (que empiezan con __, que se acaban con __, que se suenan como __, que tienen dos o tres sonidos, etc.) en los periódicos, las revistas, las circulares, los catálogos, o el correo.
- ¡Green letras, construyan palabras, o escriban palabras con algo divertido! Por ejemplo, dependiendo de la disponibilidad, preferencia, o alergias, algunas opciones son usar tiza en la acera, crema de afeitar, crema batida, cubetas de arena, letras magnéticas, bloques de construcción, cereal – ¡las opciones son infinitas!
- Jueguen <<Estoy Pensando en una Palabra>>. Provea un sonido, letra, o pista de sentido para que su niño adivine la respuesta del acertijo. Por ejemplo, <<Estoy pensando en una palabra que empieza con el sonido __ y se acaba con el sonido __. Yo veo/hago esto cuando __. Quiere decir __. ¿Cuál es mi palabra?>>
- Pónganse físicos. Canten el alfabeto, deletreen palabras, o separen las palabras en lo que brincan mientras que hacen saltos de tijera, corren en su lugar, usan el Hula Hoop, saltan la cuerda, rebotan la pelota, tiran y atrapan la pelota, tocan un instrumento hecho en casa—¡lo que les parezca divertido!
- Jueguen <<Cambio de Sonidos>>. Por ejemplo, <<Si yo sé **FOCA**, también sé **C__** y **L__**>> (coca y loca). O <<si yo tomo la /f/ y se la cambio por una /r/, ahora tengo ___>>. O <<A la foca le gusta acostarse en una r__(roca) y toma mucha m__(moca).>>

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,

Recuperado del sitio acompañante de web de Word Study That Sticks: Best Practices, K-6 escrita por Pamela Koutrakos. Thousand Oaks, CA: Corwin, www.corwin.com. Copyright © 2019 por Pamela Koutrakos. Todos los derechos reservados. Reproducción autorizada solamente por uso local en sitio de escuela u organizaciones sin fines de lucro que han comprado este libro.

Elementary Caregiver Letter

Dear Caregivers,

Word study is no longer the more rote spelling we may remember from when we were in school! Today, word study aims to help students build their communication skills by providing greater access to and interest in words. In word study, students focus on the sounds, letters, spelling patterns, and meanings of words. Students learn the *why* behind how words work, and the emphasis is on examining and manipulating words. This shift is light-years beyond the memorizing that was once emphasized, which often didn't "stick" long term or transfer beyond a weekly spelling test. By learning the *how* and *why* inherent in the ways words work, students learn not only how to spell, but they also are more likely to transfer this knowledge as they read, write, speak, and listen. The end goal is to become proficient readers and writers and apply knowledge of the inner working of words in all that's done—both in and out of school. Today's word study is not only research supported, but it is also designed to increase curiosity, confidence, and capability.

At home, you can support these efforts by having fun while talking, playing, and reading with your child. No "formal" work is necessary. Below are a few suggestions that may seem simple, but yield extremely fruitful results:

- Talk with your child. Don't shy away from using new and interesting words in your conversations. Explain the meaning of new words using child-friendly language and share different times and places where this word might be used.
- Provide access to all kinds of books and texts. Make frequent trips to the library. Subscribe to a magazine. Read to, with, and beside your child. Kids at this age still need and love to be read to!
- Encourage your child to write regularly. Shopping lists, cards, letters, stories, poems, comics, digital storytelling . . . it all has a positive impact! There is no need to correct spelling, but do encourage your child to use what is known about letters and words for assistance! Mistakes are parts of the learning process, and it is important that we encourage efforts and risk taking.
- Play games together—"word-themed" games bring an added bonus! A few favorites include Apples to Apples, Scrabble and Scrabble Jr., Upwards, Bananagrams, Boggle and Boggle Jr., Read My List, Hangman, Headbanz, Heads Up, Mad Libs, and so on.

Here are a few additional suggestions that are "just right" for elementary students:

- Think of as many words as you can that rhyme, have the same vowel sound, have a shared "part," or follow a particular pattern.
- Hunt for words with a particular part or pattern. This can be done in books (or any print text), conversations, TV shows, and the like.
- Build or write words with something fun. Depending on availability, preferences, and/or allergies, a few options include sidewalk chalk, shaving cream, whipped cream, sand bins, magnetic letters, dry erase markers, shower doors, Legos, cereal—the options are infinite!
- Create riddles. Provide sound, letter, or meaning clues and try to guess the answer to each other's riddles! For example, "I'm thinking of a word that sounds like *skin* at the start and *car* at the end. It is one syllable and a noun that means 'a mark that remains after a deep cut.' It was also the name of a character in a famous Disney movie. What's my word?"
- Get physical: Spell out words while clapping, stomping, hopping, doing jumping jacks, running in place, hula hooping, jump roping, bouncing a ball, throwing and catching a ball—whatever seems fun!
- Create a challenge: Share a word that is new and intriguing. Talk about it, and then try to use the word (appropriately) as many times as possible before breakfast, while at the dinner table, when in the car commuting to and from practices, and so on.
- Make each other laugh by creating puns with homophones and multiple-meaning words.

We look forward to continuing to partner together to support your child in becoming a more confident and competent communicator. Thank you for the continued support. Please reach out with any questions or concerns.

Warmly,

Carta Para Guardianes de Estudiantes en La Primaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

- Hable con su niño. No evite usar palabras nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explica los sentidos de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del niño y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se pueden usar las palabras.
- Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible. A los niños de esta edad todavía les encanta que uno les lea los libros.
- Anime a su niño a escribir regularmente. Las listas de compras, tarjetas, cartas, historias, poemas, historietas, historias digitales . . . ¡todo tiene impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya aprendió sobre las letras y sus sonidos para ayudarlo. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos.
- Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos incluyen Manzanas con Manzanas, Scrabble y Scrabble Jr., Upwards, Bananagrams, Boggle y Boggle Jr., Lee Mi Lista, Hangman, Headbanz, Heads Up, Mad Libs y más. Si no conoce los juegos, pídale a su niño que se lo explique en sus propias palabras.

Aquí hay algunas más sugerencias que son perfectas para estudiantes de la primaria:

- Piensa en tantas palabras como puedan que rimen, tengan la misma vocal, tengan <<pedazos>> similares, o sigan una pauta particular.
- Busquen palabras con una parte o pauta particular. Esto se puede hacer en los libros (o cualquier texto imprimido), conversaciones, en los programas de televisión, etc.
- ¡Creen letras, construyan palabras, o escriban palabras con algo divertido! Por ejemplo, dependiendo de la disponibilidad, preferencia, o alergias, algunas opciones son usar tiza en la acera, crema de afeitar, crema batida, cubetas de arena, letras magnéticas, rotulador para pizarra blanca, puertas de la ducha, cereal—¡las opciones son infinitas!
- Creen acertijos. ¡Provea un sonido, letra, o pista de sentido para adivinar la respuesta del acertijo! Por ejemplo, <<Estoy pensando en una palabra que suena como *f*uente en el principio y como *g*arza al final. La palabra es de dos sílabas y es un sustantivo y quiere decir “capacidad física.” ¿Cuál es mi palabra?>>
- Pónganse físicos. Deletreen palabras mientras que hacen palmadas, patean en el suelo, hacen saltos de tijera, corren en su lugar, usan el Hula Hoop, saltan la cuerda, rebotan la pelota, tiran y atrapan la pelota—¡lo que les parezca divertido!
- Cree un desafío: Comparta una palabra que es nueva e intriga. Hable sobre la palabra, y luego intente usar la palabra (apropiadamente) en todas las formas posibles antes del desayuno, durante la cena, cuando están de viaje en el coche hacia una cita o práctica, etc.
- Háganse reír uno al otro creando juegos de palabras con homófonos y palabras con sentidos múltiples.

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,

Middle-Grade Caregiver Letter

Dear Caregivers,

Word study is no longer the more rote spelling we may remember from when we were in school! Today, word study aims to help students build their communication skills by providing greater access to and interest in words. In word study, students focus on the sounds, letters, spelling patterns, and meanings of words. Students learn the *why* behind how words work, and the emphasis is on examining and manipulating words. This shift is light-years beyond the memorizing that was once emphasized, which often didn't "stick" long term or transfer beyond a weekly spelling test. By learning the *how* and *why* inherent in the ways words work, students learn not only how to spell, but they also are more likely to transfer this knowledge as they read, write, speak, and listen. The end goal is to become proficient readers and writers and apply knowledge of the inner working of words in all that's done—both in and out of school. Today's word study is not only research supported, but it is also designed to increase curiosity, confidence, and capability.

At home, you can support these efforts by having fun talking, playing, and reading with your child. No "formal" work is necessary. Below are a few suggestions that may seem intuitive, but yield extremely fruitful results:

- Talk with your child. Make efforts to use new and interesting "academic" words in your conversations. Explain the meaning of new words using age-appropriate language and share different times and places where this word might be used.
- Provide access to all kinds of books and texts. Make frequent trips to the library. Read to, with, and beside your child. Subscribe to a periodical. Many families enjoy having a "family book club" or a family read-aloud a few times a year. Take turns rotating who gets to choose the book. Believe it or not, big kids and tweens still love being read to!
- Encourage your child to write! Keeping a journal, making lists, writing cards and letters, blogging and creating (parent-approved) digital media . . . they all have a positive impact! There is no need to correct spelling, but do encourage your child to use what is known to write conventionally. Mistakes are parts of the learning process, and it is important that we encourage efforts and risk taking. At this age, it is important that students go back to reread, specifically checking their spelling.
- Play games together—"word-themed" games bring an added bonus! A few favorites include Say Anything, Scrabble, Banagrams, Boggle, Hangman, Headbanz, Heads Up, Mad Libs, Taboo, Scattergories, Pictionary, Balderdash, 5 Second Rule, and so on.

Here are a few additional suggestions that are "just right" for middle-grade students:

- Read to a younger sibling, cousin, or neighbor.
- Help a younger sibling, cousin, or neighbor with her or his reading, writing, or word study.
- Chant, build, and make words: Depending on what is available, safe, and interesting, students can practice spelling while running, jumping, shooting baskets, pirouetting, playing certain instruments, or even playing with sidewalk chalk, slime, or Legos. The opportunities are endless.
- Play a word-themed version of "Keep-It-Up" while driving in the car, commuting to an appointment or practice, or having dinner: How many words can we think of that ___ (e.g., have an apostrophe, start with a particular prefix, have a specific root, are examples of homophones, have multiple meanings, end with a particular suffix, etc.)?
- Find out what they are learning in school and the "lingo" of that content area—for example, "What have you learned about the American Revolution?" or "How many words can you think of that are related to economics?"
- Nudge kids to say more about a topic/conversation point: "Can you tell me more about that? How does that connect with ___? Is that like ___? Can you explain that a little more? Why did that happen? Why do you think that?"

We look forward to continuing to partner together to support your child to become a more confident and competent communicator. Thank you for the continued support. Please reach out with any questions or concerns.

Warmly,

Carta Para Guardianes de Estudiantes en la Secundaria

Estimado Guardián,

El estudio de las palabras ya no consiste en las rutinas mecánicas que se recuerda de la secundaria. Hoy, el estudio de palabras aspira a ayudar a estudiantes a fortalecer sus habilidades de comunicación y a proveer más acceso a e interés en las palabras. En el estudio de las palabras, los niños se enfocan en los sonidos, las letras, las pautas de ortografía, y los sentidos de las palabras. Los estudiantes aprenden el <<porqué>> detrás de cómo funcionan las palabras, y el énfasis está en examinar y manipular las palabras. Este cambio es muy lejos de la memorización, que aún es enfatizado y que frecuentemente no perdura o se transfiere más allá de un examen semanal de ortografía. En aprender el <<como>> y <<porque>> inherente en la manera que funcionan las palabras, los estudiantes no sólo aprenden como deletrear, pero también están más probables de transferir esta sabiduría a lo que leen, escriben, hablan, y escuchan. La meta final es crear lectores y escritores competentes que se pueden aplicar ese conocimiento de las funciones internas de las palabras en todo lo que enfrentan—en la casa como en la escuela. El estudio de palabras hoy en día no sólo es soportado por investigaciones, pero también es diseñado para aumentar la curiosidad, confianza, y capacidad.

En casa, usted puede apoyar estos esfuerzos por divertirse platicando, jugando, y leyendo con su niño. Ningún trabajo formal es necesario. Abajo hay algunas sugerencias que tal vez suenan intuitivos, pero producen resultados provechosos.

- Hable con su niño. Haga esfuerzos para usar palabras <<académicas>> nuevas e interesantes en sus conversaciones. Explique el sentido de las nuevas palabras usando lenguaje apropiado para la edad del estudiante y explique los tiempos y lugares diferentes en los cuales se puede usar la palabra.
- Déle a su niño acceso a todo tipo de libros y textos. Haga visitas frecuentes a la biblioteca. Lea a, con, y al lado de su niño con la mayor frecuencia posible. Suscríbese a una publicación periódica. Muchas familias disfrutan tener un grupo de lectura familiar o leer en voz alta entre familia de vez en cuando. Tomen turnos en forma rotativa quien puede escoger el libro. Créase o no, a los niños mayores y los adolescentes todavía les encanta que uno les lea en voz alta.
- ¡Anime a su niño a escribir! Guardar un diario, hacer listas, escribir tarjetas y cartas, bloguear y crear medios digitales (con el apurbo de los padres) ... ¡todos tienen impacto positivo! No hay necesidad de corregir la gramática, pero sugiera a su niño que use lo que ya sabe para escribir de manera convencional. Los errores son parte del proceso de aprender, y es importante que apoyemos estos esfuerzos y animamos a los niños a tomar riesgos. En esta edad, es importante que los estudiantes regresen y releen, fijándose específicamente en la ortografía.
- Jueguen juntos—¡juegos con tema de palabras traen un bono! Algunos juegos favoritos son Say Anything, Scrabble, Bananagrams, Boggle, Hangman, Headbanz, Heads Up, Mad Libs, Taboo, Scattergories, Pictionary, Balderdash, 5 Second Rule, y más. Si no conoce los juegos, pídale al niño que se lo explique en sus propias palabras.

Aquí hay algunas más sugerencias que son perfectas para estudiantes de la secundaria:

- Leer a un hermano, primo, o vecino menor.
- Ayudarle a un hermano, primo, o vecino menor con sus lecturas.
- Cantar, construir, y hacer palabras: dependiendo de lo que tienen a su alcance que sea seguro e interesante, los estudiantes pueden practicar su ortografía mientras que corren, brincan, juegan básquetbol, hacen piruetas, tocan ciertos instrumentos, o aún juegan con tiza en la acera, con slime, o Legos. Las oportunidades son infinitas.
- Juegue una versión de <<Keep-It-Up>> con tema de palabras. Mientras que viajan en el coche hacia una cita o práctica, o en la mesa a la hora de la comida, proponga un desafío de Keep-It-Up. “Cuántas palabras pueden pensar que ____ (tienen un apóstrofo, empiezan con un prefijo particular, tienen una raíz específica, son ejemplos de homófonos, tienen más de un significado, acaban con un sufijo particular, etc.).
- Investigue lo que su niño está aprendiendo en la escuela y la jerga de las materias—por ejemplo, << ¿Qué has aprendido sobre la Revolución Americana? >> o << ¿Cuántas palabras puedes pensar relacionadas con la economía? >>
- Anime a su niño a decir más sobre un tema o punto de conversación. <<¿Me puedes contar más sobre eso? ¿Cómo puedes conectar eso con ____? ¿Es como ____? ¿Puedes explicar eso un poco más? ¿Por qué crees que eso pasó? ¿Por qué piensas eso?>>

Espero continuar de ser pareja con usted en apoyar a su niño para que sea un comunicador capaz y seguro de sí mismo. Gracias por su apoyo continuado. Por favor contácteme con cualquier pregunta o preocupación.

Sinceramente,

Recuperado del sitio acompañante de web de Word Study That Sticks: Best Practices, K-6 escrita por Pamela Koutrakos. Thousand Oaks, CA: Corwin, www.corwin.com. Copyright © 2019 por Pamela Koutrakos. Todos los derechos reservados. Reproducción autorizada solamente por uso local en sitio de escuela u organizaciones sin fines de lucro que han comprado este libro.